

**NOTRE**

**PROJET**

**PÉDAGOGIQUE**

### Une pédagogie fonctionnelle au départ de situations qui donnent du **SENS** aux apprentissages

- En favorisant la réalisation de projets d'école, de cycle, de classe... ;
- En mettant l'enfant face à des situations-défis issues de la vie réelle ;
- En rendant l'enfant conscient du « pourquoi il apprend ce qu'il apprend » ;
- En mettant au service de l'enfant qui agit, les outils nécessaires à son action : bibliothèque-centre de documentation, informatique, manuels...

### Une pédagogie participative qui confie à l'enfant la **RESPONSABILITÉ** de son propre apprentissage

- En investissant sur le déjà-là de l'enfant et non sur son ignorance présumée ;
- En mettant le plus souvent possible l'enfant en recherche de manière à ce qu'il vérifie les hypothèses qu'il émet ;
- En aidant l'enfant à construire son savoir plutôt qu'en se contentant de le lui transmettre ;
- En favorisant les travaux de groupes où chacun y trouvera une place ;
- En pratiquant une évaluation formative de manière à ce que l'enfant puisse, en partenariat avec le maître, réguler son apprentissage.

## Une pédagogie centrée sur l'enfant qui apprend à apprendre

### Une pédagogie interdisciplinaire basée sur le **DÉCLOISONNEMENT**

- En décloisonnant les années pour travailler par cycle afin d'étaler les apprentissages sur au moins deux ans ;
- En décloisonnant les espaces « classes » dans la mesure des moyens disponibles ;
- En décloisonnant les branches : l'éveil au service des mathématiques et du français ;
- En décloisonnant les domaines au sein d'une même branche : la grammaire, l'analyse, la conjugaison et l'orthographe au service des savoir-lire et savoir-écrire, des situations problèmes comme point de départ des autres disciplines mathématiques.

### Une pédagogie globale qui s'adresse à la personnalité **TOUTE ENTIÈRE** de l'enfant :

- **savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir**
- En prônant la réussite et non la sélection en fonction des échecs ;
- En valorisant au maximum des cours « secondaires » tels que l'éducation physique, les activités artistiques et esthétiques, le chant... ;
- En permettant à un maximum d'enfants l'acquisition de solides connaissances de base ;
- En développant chez tous les enfants le sens critique, la créativité, l'initiative, le fair-play... ;
- En pratiquant la différenciation à plusieurs niveaux :
  - Par le respect des rythmes et des possibilités de chaque enfant ;
  - Par l'emploi de procédures pédagogiques variées : travail individuel, collectif, oral, écrit, en tutorat, avec contrat.. ;
  - Par un support affectif variable en fonction des enfants.